

การรับรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพังงา

Perceptions English Vocab Towards Sustainable Development Goals

of Phan Nga Community College Students

บุญชัย เมฆแก้ว

Boonchat Mekkeaw

วิทยาลัยชุมชนพังงา

Phang-nga Community College

E-mail: jaanchat@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) : 23 ธันวาคม 2566

วันที่แก้ไขบทความ (Revised) : 29 ธันวาคม 2566

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) : 29 ธันวาคม 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจการรับรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพังงา ประชากร คือ นักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนและการปกครองท้องถิ่น ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 44 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการรับรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean) ผลการวิจัยพบว่า การรับรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมาย หากมองรายเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยระหว่าง (0.00-4.89) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดของการรับรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ No Poverty (4.89) รองลงมา คือ Zero Hunger (4.55) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด (0.00) คือ Affordable and Clean Energy, Decent Work and Economic Growth, Industry, Innovation and Infrastructure, Reduced Inequalities และ Peace, Justice and Strong Institutions

จากผลการสำรวจการรับรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพังงาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย Perception มีค่าเฉลี่ย = 1.62 นักศึกษาระดับอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนพังงายังมีการรับรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่น้อย ยกเว้นบางเป้าหมายที่คะแนนค่าเฉลี่ยในการรับรู้คำศัพท์อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ประกอบด้วยเป้าหมายที่ 01 เป้าหมายที่ 02 เป้าหมายที่ 14 และ เป้าหมายที่ 15

คำสำคัญ: การรับรู้, คำศัพท์ภาษาอังกฤษ, เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ABSTRACT

This Article aimed to survey the perception of English vocabs towards the 17 Sustainable Development Goals of Phang Nga Community College students. The population consisted of 44 students in the Associate Degree Program in Community Public Health and Local Administration in 1/2023 and obtained by purposive sampling. The research instrument was survey questionnaires. The statistics used in data analysis are Percentage and Mean. The results found that the perception of English vocabs towards the 17 Sustainable Development Goals. There is an average between (0.00-4.89) for each goal. The highest mean of perception of English vocabs towards the Sustainable Development Goals was No Poverty (4.89), Zero Hunger (4.55), and the lowest mean (0.00) was Affordable and Clean Energy, Decent Work and Economic Growth, Industry, Innovation and Infrastructure, Reduced Inequalities and Place, Justice and Strong Institutions. for each goal had an average between (0.00-4.89), with the highest average of being aware of English vocabulary related to the development goals. Sustainable consists of No Poverty (4.89), followed by Zero Hunger (4.55) and the lowest average (0.00) is Affordable and Clean Energy, Decent Work and Economic Growth, Industry, Innovation and Infrastructure, Reduced Inequalities and Place, Justice and Strong Institutions

From the results of the survey, the perception of English vocabs towards the 17 Sustainable Development Goals of Phang Nga Community College students was overall at a low level. Mean of perception was to be 1.62. Students have little perception of English vocabs. Except for some goals, the Mean of perception was at the highest and high level, consisting of Goal 01, 02, 14, and 15.

Keywords: Perception, English Vocabs, SDGs

1. บทนำ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS: SDGs) เป็นชุดเป้าหมายการพัฒนาระดับโลกหลังปี 2015 ที่ได้รับการรับรองจาก 193 ประเทศสมาชิกขององค์การสหประชาชาติ เมื่อวันที่ 25 กันยายน ค.ศ. 2015 ครอบคลุมช่วงระยะเวลาที่ต้องบรรลุภายใน 15 ปี ได้เป็นทิศทางการพัฒนาที่ทุกประเทศที่ต้องดำเนินการร่วมกันมาตั้งแต่ปี ค.ศ. 2016 ไปจนถึงปี ค.ศ. 2030 โดยเอกสารที่ประเทศสมาชิกทั้งหมดลงนามรับรองเป็นพันธสัญญาอันเรียกว่า “TRANSFORMING OUR WORLD: THE 2030 AGENDA FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT” หรือ “วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน 2030” ฉะนั้นในบางโอกาส SDGs อาจถูกกล่าวถึงผ่านชื่ออื่นได้ทั้ง AGENDA 2030 หรือ GLOBAL GOALS

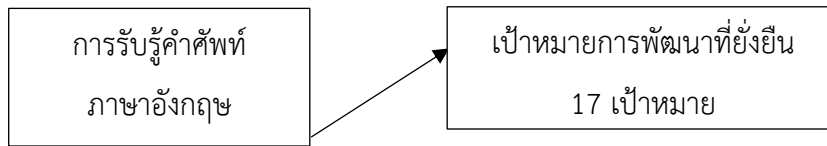
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS: SDGs) มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย ประกอบด้วย เป้าหมายที่ 1 (NO POVERTY) : ขจัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่ เป้าหมายที่ 2 (ZERO

HUNGER) : ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการและส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 3 (GOOD HEALTH AND WELL-BEING) : สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกวัย เป้าหมายที่ 4 (QUALITY EDUCATION) : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมายที่ 5 (GENDER EQUALITY) : บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมอำนาจให้แก่สตรีและเด็กหญิง เป้าหมายที่ 6 (CLEAN WATER AND SANITATION) : สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืนคน เป้าหมายที่ 7 (AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY) : สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา เป้าหมายที่ 8 (DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH) : ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน เป้าหมายที่ 9 (INDUSTRY, INNOVATION, AND INFRASTRUCTURE) : สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม เป้าหมายที่ 10 (REDUCED INEQUALITIES) : ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ เป้าหมายที่ 11 (SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES) : ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิต้านทานและยั่งยืน เป้าหมายที่ 12 (RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION) : สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 13 (CLIMATE ACTION) : ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น เป้าหมายที่ 14 (LIFE BELOW WATER) : อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 15 (LIFE ON LAND) : ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและพื้นสภาพดิน และหยุดยั้งการสูญเสียดังกล่าวหลายทางชีวภาพ เป้าหมายที่ 16 (PEACE, JUSTICE, AND STRONG INSTITUTIONS) : ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ เป้าหมายที่ 17 (PARTNERSHIPS FOR THE GOALS) : เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (THE UNITED NATION, 2015)

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการเผยแพร่ความรู้ ทักษะ และค่านิยมที่จำเป็นซึ่งมีความสำคัญ มีส่วนร่วมในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Zwickle, et al. (2014) ได้ระบุว่าคนรุ่นหลัง โดยเฉพาะผู้ที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาควรมีบทบาทสำคัญในการรับรู้และเผยแพร่องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับ Kanapathy et al. (2019) ที่กล่าวว่า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายแห่งความยั่งยืน การรับรู้และทัศนคติของบุคคลต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงและสิ่งนี้สามารถบรรลุได้ด้วยวิธีการของการศึกษา อีกทั้ง ศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (2022) ชี้ให้เห็นความสำคัญของ SDGs ในฐานะที่เป็นคำศัพท์การพัฒนาที่ใช้ร่วมกัน กลายเป็นคำศัพท์ที่ใช้ร่วมกันในทุกระดับ ทั้งระดับโลก ไปจนถึงระดับท้องถิ่น เอื้อให้ทุกพื้นที่ในโลกสามารถเรียนรู้จากกันและกันได้ ผู้วิจัยจึงได้สำรวจการรับรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนดังกล่าว เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้มาพัฒนาการเรียนรู้อะ

ความสามารถของผู้เรียนในด้านความยั่งยืน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรวมทั้งการรู้เท่าทันในบริบทของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้



2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสำรวจการรับรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพังงา

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มุ่งเน้นไปที่การรับรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพังงา กลุ่มผู้ตอบแบบสำรวจ คือ นักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนและการปกครองท้องถิ่น จำนวน 44 คน ซึ่งเป็นการเลือกแบบเจาะจง โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ข้อมูลทั่วไป และการรับรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมาย

วิธีการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็น
3. เก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิเคราะห์ข้อมูล
5. การนำเสนอข้อมูล
6. การอภิปรายผลและเผยแพร่

ระยะเวลาที่ใช้ในการสำรวจ: ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลค่าสถิติที่นำมาแสดงในการเขียนรายงานวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

4. ผลการวิเคราะห์

จากการวิจัยเรื่อง การรับรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพังงา สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

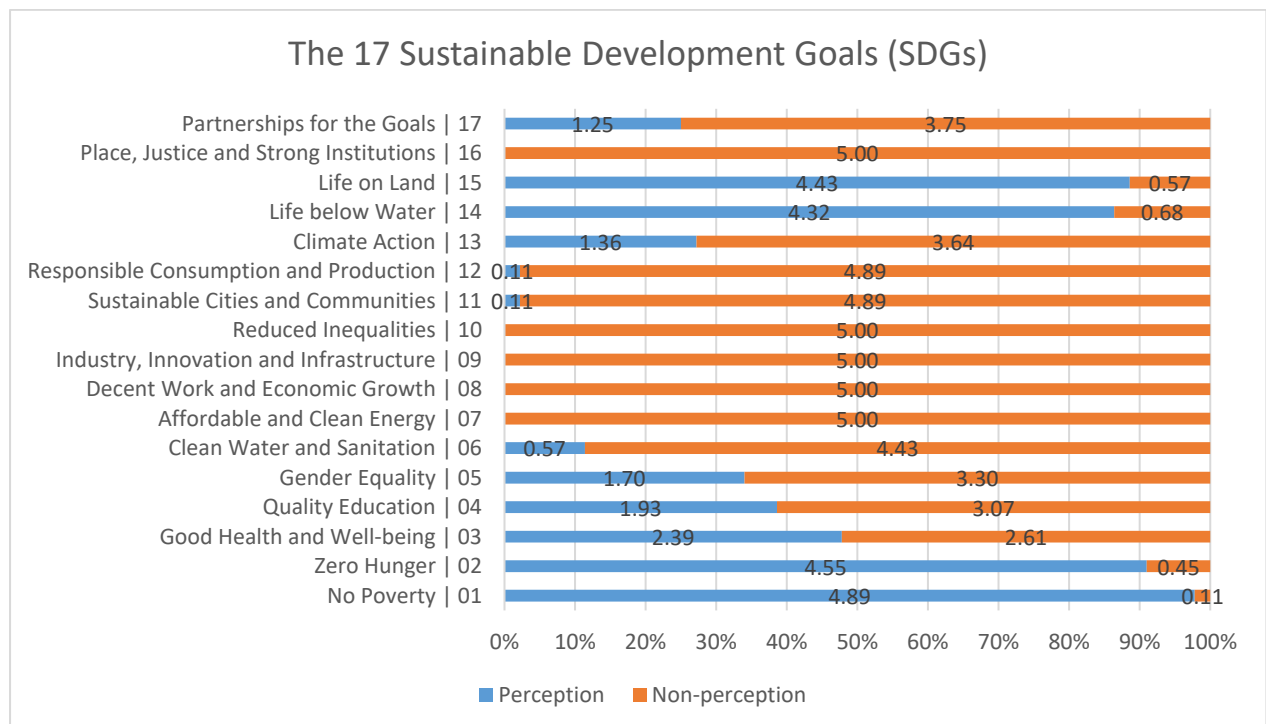
กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสำรวจในครั้งนี้ เป็นเพศชาย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และเป็นเพศหญิง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง (n = 44)

เพศ	เปอร์เซ็นต์(ปริมาณ)
ชาย	25.00% (11)
หญิง	75.00% (33)

ด้านการรับรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมาย หากมองรายเป้าหมายพบว่า มีค่าเฉลี่ยระหว่าง(0.00-4.89) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดของการรับรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ No Poverty (4.89) รองลงมา คือ Zero Hunger (4.55) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด (0.00) ซึ่งหมายถึงผู้ตอบแบบสอบถามไม่มีการรับรู้เลย คือ Affordable and Clean Energy, Decent Work and Economic Growth, Industry, Innovation and Infrastructure, Reduced Inequalities และ Place, Justice and Strong Institutions ปรากฏดังตารางที่ 2

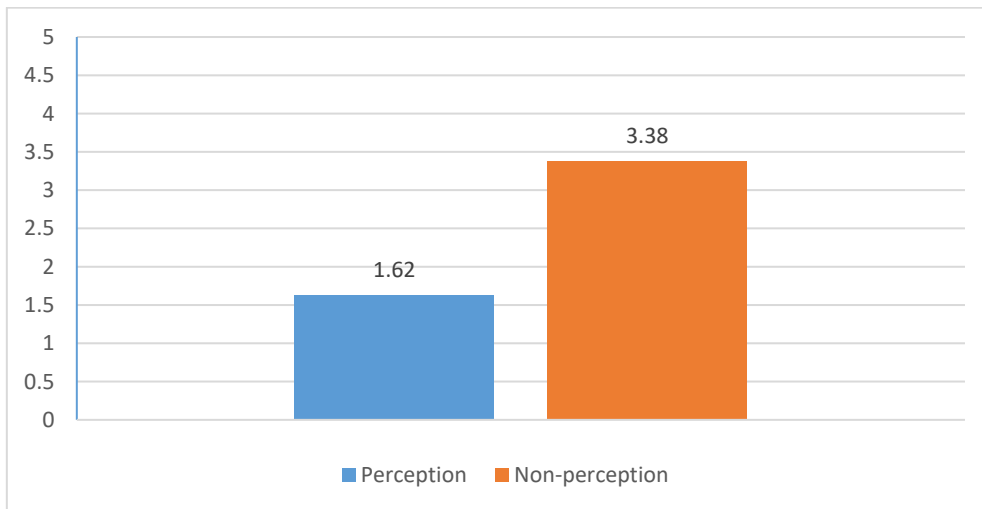
ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยการรับรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมาย (รายเป้าหมาย)



จากผลการสำรวจการรับรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพังงาโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับน้อย Perception มีค่าเฉลี่ย =1.62

ส่วน Non-perception มีค่าเฉลี่ย = 3.38 โดยถือเกณฑ์การประเมินเป็นคะแนนและแปลความหมายของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยการรับรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมาย (ภาพรวม)



การสำรวจนี้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาระดับอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนพังงายังมีการรับรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่น้อย ยกเว้นบางเป้าหมายที่คะแนนค่าเฉลี่ยในการรับรู้คำศัพท์อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ประกอบด้วย เป้าหมายที่ 01 เป้าหมายที่ 02 เป้าหมายที่ 14 และเป้าหมายที่ 15 ซึ่งสอดคล้องกับ Theory of Instruction Gagne & Dick (1983) ซึ่งกล่าวว่า การรับรู้และทัศนคติของบุคคลสามารถพัฒนาได้ด้วยกระบวนการแสวงหาความรู้ในการศึกษา

5. บทสรุป

การสำรวจในครั้งนี้ เป็นการศึกษาการรับรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพังงา ในฐานะที่คำศัพท์ได้รับการพัฒนาและใช้ร่วมกันในทุกระดับ ทั้งระดับโลกไปจนถึงระดับท้องถิ่น เอื้อให้ทุกพื้นที่ในโลกสามารถเรียนรู้จากกันและกันได้ อีกทั้งเพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้มาพัฒนาการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียนในด้านความยั่งยืน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรวมทั้งการรู้เท่าทันในบริบทของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ส่วนสำคัญในการสร้างการรับรู้และพัฒนาทัศนคติต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งจะนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของ SDG 2030 ในท้ายที่สุด สถาบันอุดมศึกษามีบทบาทมากในการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนและการพัฒนาบุคลากรในอนาคตที่มีความรับผิดชอบต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งจะทำให้มั่นใจได้ว่า คนรุ่นต่อไปจะสามารถมีชีวิตที่มีคุณภาพในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความสะอาดสุขภาพและความปลอดภัย

6. อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ คือ สำรวจการรับรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพังงา พบว่า การรับรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมาย โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถาบันอุดมศึกษาขาดการกระตุ้น หรือเผยแพร่อย่างต่อเนื่องในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับ Zwickle, et al. (2014) ที่ได้ระบุว่าคนรุ่นหลัง โดยเฉพาะผู้ที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาควรมีบทบาทสำคัญในการรับรู้และเผยแพร่องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน อีกทั้งขาดการชี้ให้เห็นความสำคัญของคำศัพท์ซึ่งสามารถทำให้บรรลุได้ด้วยวิธีการของการศึกษา สอดรับกับแนวคิดของ Kanapathy et al. (2019) ที่กล่าวถึงการทำให้บรรลุเป้าหมายแห่งความยั่งยืน การรับรู้และทัศนคติของบุคคลต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงและสิ่งนี้สามารถบรรลุได้ด้วยวิธีการของการศึกษา และศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (2022) ที่ชี้ให้เห็นความสำคัญของ SDGs ในฐานะที่คำศัพท์ได้รับการพัฒนาและนำมาใช้ร่วมกันในทุกระดับ ทั้งระดับโลกไปจนถึงระดับท้องถิ่น ทั้งนี้และทั้งนั้น การรับรู้จะเกิดขึ้นได้ในระดับที่สูงขึ้นก็ต้องอาศัยการแสวงหาความรู้ของตัวผู้เรียนเองด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Gagne & Dick (1983) ที่กล่าวว่า การรับรู้และทัศนคติของบุคคลสามารถพัฒนาได้ด้วยกระบวนการแสวงหาความรู้ในการศึกษา

7. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผลจากการวิจัยตามวัตถุประสงค์ พบว่า การรับรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมาย โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ดังนั้น ควรจัดให้มีกิจกรรมหรือโครงการเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้และทำความเข้าใจถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพราะเมื่อกำลังพลไม่เข้าใจในคำศัพท์ก็เป็นเรื่องยากที่จะขับเคลื่อน SDGs ในทุกเป้าหมายให้ประสบความสำเร็จได้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ผลจากงานวิจัยนี้ทำให้เห็นว่า การรับรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนเองอยู่ในระดับน้อย ในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับการค้นหาช่องทาง การนำเทคโนโลยี การสร้างกิจกรรมหรือการนำเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

บรรณานุกรม

บุญชม ศรีสะอาด. 2560. การวิจัยเบื้องต้น. สุวีริยาสาส์น. กรุงเทพฯ.
ศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน. (2022). ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับ SDGs. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- Gagne, R. M., & Dick, W. (1983). **Instructional psychology**. *Annual review of psychology*, 34(1), 261-295. <https://doi.org/10.1146/annurev.ps.34.020183.001401>.
- Kanapathy, S., Lee, K. E., Sivapalan, S., Mokhtar, M., Syed Zakaria, S. Z., & Mohd Zahidi, A. (2019). **Sustainable development concept in the chemistry curriculum: An exploration of foundation students' perspective**. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 15(2), 188-207. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-04-2018-0069>.
- The United Nation. (2015). **Transforming the World: The 2030 Agenda for Sustainable Development**. UN General Assembly: New York, NY, USA.
- Zwickle, A., M. Koontz, T., M., Slagle, K., & T. Bruskotter, J. (2014). **Assessing sustainability knowledge of a student population: Developing a tool to measure knowledge in the environmental, economic and social domains**. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 15(4), 375-389. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-01-2013-0008>.