

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลตามหลักสุจริต 3  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา  
Guidelines for Developing Budget Management in the Digital Era Dased  
on Sujarita III Schools under Phra Naknon Si Ayutthaya Secondary  
Education Service Area Office

ณัฐนันท์ นิมสุดใจ

Nattinan Nimsudjai

ลำพอง กลมกุล

Lampong Klomkul

ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Buddhist Educational Administration Faculty of Education

Mahachulalongkornrajavidyalaya University

E-mail: kuguide01@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) : 6 ธันวาคม 2566

วันที่แก้ไขบทความ (Revised) : 29 ธันวาคม 2566

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) : 29 ธันวาคม 2566

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ ผลการวิจัย พบว่า 1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา พบว่าภาพรวม 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการรายงานผลการใช้งบประมาณ ด้านการวางแผนงบประมาณ ด้านการควบคุมงบประมาณ และด้านการใช้งบประมาณ ตามลำดับ 2. ผลการศึกษาวิธีการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย วิธีการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต 3 คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องศึกษาจากสถานการณ์ที่ผ่านมาของสถานศึกษา ว่ามีการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินโครงการต่างๆ 3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เป็นผลจากการศึกษาเอกสาร และผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต 3 คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรศึกษาข้อมูลของสถานศึกษา จัดทำแผนกลยุทธ์

**คำสำคัญ:** การพัฒนาการบริหาร, งบประมาณ, ยุคดิจิทัล, หลักสุจริต 3

## ABSTRACT

This research found that: 1. The results of the study of the state of budget management in the digital age The school is affiliated with the Phra Nakhon Si Ayutthaya Secondary Education Area. It was found that the overall 4 aspects were at a high level, namely the reporting of budget utilization, budget planning, budget control, and budget utilization, respectively. 2. The results of the study on how to develop budget management in the digital age according to the Sujarita III schools under the Phra Nakhon Si Ayutthaya Secondary Education Area It consists of how to develop budget management in the digital age according to the principle of good faith 3: School administrators must study from the past situation of educational institutions that budget is spent on various projects. 3. Guidelines for developing budget management in the digital age According to the principle of good faith, 3 schools under the Phra Nakhon Si Ayutthaya Secondary Educational Service Area as a result of the study of documents and interview results about budget management in the digital age According to the principle of honesty, 3 is educational institution administrators.

**Keywords:** management development, budget, digital III, principles of integrity

## 1. บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545 และ (ฉบับที่) พ.ศ. 2443 มาตรา 39 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดใน กฎกระทรวงและมาตรา 59 ให้สถานศึกษาของรัฐมีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์ จากทรัพยากรของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ และที่เป็นทรัพย์สินอื่น

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึง ปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัย ผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 18 แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2546 – 2565 ดังนี้ คือ 1) สร้าง “TRUST” หรือ

“ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลักหรือเป็นที่พึ่งได้ 2) ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ และ 3) สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา (นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565, <https://moe360.blog/2021/06/30/education-management-policy/> ออนไลน์วันที่ 24 กรกฎาคม 2565)

จะเห็นได้ว่ากระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นการสร้างเชื่อมั่น และไว้วางใจ ในการดำเนินงานเพื่อปฏิรูปองค์กรทางการศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการสร้างความโปร่งใสในการบริหารทรัพยากรของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ในกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอให้หัวหน้าหน่วยราชการกำกับให้ทุกส่วนราชการยึดถือแนวนโยบายเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต และการไม่เรียกรับ หรือยอมจะรับทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่นใด อันเป็นการสร้างความเสียหายให้กับวงการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งภาพรวมในกระทรวงศึกษาธิการของเรา และเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ มิให้เกิดขึ้นงบประมาณ และการเงินของสถานศึกษา (ตรีสุข กำชัยผู้บริหาร ศธ. ยึดนโยบาย “TRUST” ทำงานโปร่งใส, <https://moe360.blog/2021/09/17/trust/> ออนไลน์วันที่ 24 กรกฎาคม 2565)

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 1,376 คน จำนวน 29 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 297 คน จำนวน 29 โรงเรียน แต่สาเหตุเนื่องจากว่าครูแต่ละโรงเรียนมีจำนวนไม่เท่ากันจึงใช้วิธีสุ่มเลือกกลุ่มหาขนาดตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนตามตารางสำเร็จรูป R.V. Krejcie และ D.W. Morgan (R.V. Krejcie และ Morgan อังโน ธาณินทร์ ศิลป์จารุ, 2560): 49) และได้ ขนาดกลุ่มตัวอย่างครู จำนวน 297 คน ใช้รวบรวมข้อมูลแบบ สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

#### 4. ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอน ดังตารางต่อไปนี้

**ตารางที่ 1** ร้อยละข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	75	25.3
หญิง	222	74.7
รวม	297	100.0

จากตารางที่ 1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 279 คน เป็นหญิง จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 74.7 เป็นชาย จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 25.3

**ตารางที่ 2** ร้อยละข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามอายุ

ตามอายุ	จำนวน	ร้อยละ
21-30 ปี	117	39.3
31-40 ปี	104	35.0
41-50 ปี	41	13.8
51 ปีขึ้นไป	35	11.9
รวม	297	100.0

จากตารางที่ 1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 297 คน มีอายุ 21-30 ปี จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 39.3 มีอายุ 31-40 ปี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 35.0 มีอายุ 41-50 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 13.8 และมีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 11.9

**ตารางที่ 3** ร้อยละข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามระดับการศึกษา

ตามระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	228	76.8
ปริญญาโท	69	23.2
รวม	297	100.0

จากตารางที่ 1.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 297 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสำเร็จการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 76.8 ปริญญาโท 69 คน คิดเป็นร้อยละ 23.2

**ตารางที่ 4** ร้อยละข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามประสบการณ์การสอน

ตามประสบการณ์การสอน	จำนวน	ร้อยละ
1-5 ปี	158	53.1
6-10 ปี	97	32.7
11-15 ปี	7	2.4
16 ปี ขึ้นไป	35	11.8
รวม	297	100.0

จากตารางที่ 1.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 297 คน มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 53.1 มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 32.7 มีประสบการณ์การสอน 11-15 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4 และมีประสบการณ์การสอน 16 ปี ขึ้นไป จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8

**1.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา และวิธีการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการวางแผนงบประมาณ 2. ด้านการใช้งบประมาณ 3. ด้านการควบคุมงบประมาณ และ 4. ด้านการรายงานผลการใช้งบประมาณ

**ตารางที่ 5** ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีต่อสภาพการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวม ทั้ง 4 ด้าน

สภาพการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวม ทั้ง 4 ด้าน	n=กลุ่มตัวอย่าง 279 คน			
	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการวางแผนงบประมาณ	4.09	0.62	มาก	2
2. ด้านการใช้งบประมาณ	3.94	0.54	มาก	4
3. การควบคุมงบประมาณ	4.04	0.57	มาก	3
4. การรายงานผลการใช้งบประมาณ	4.11	0.59	มาก	1
ภาพรวม	4.04	0.57		

จากตารางที่ 1.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57

รายชื่อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการรายงานผลการใช้งบประมาณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 ด้านการวางแผนงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62 การควบคุมงบประมาณมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 และด้านการใช้งบประมาณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54 ตามลำดับสภาพการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล

**ตารางที่ 6** ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการพัฒนากิจการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 1 การวางแผนงบประมาณ

สภาพการพัฒนากิจการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	n=กลุ่มตัวอย่าง 279 คน			
	ความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนากิจ การบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล			
ด้านที่ 1 การวางแผนงบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการ กำหนดวิสัยทัศน์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย เพื่อใช้เป็น ทิศทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.13	0.59	มาก	5

สภาพการพัฒนากิจการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา		n=กลุ่มตัวอย่าง 279 คน ความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนากิจการ บริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล			
ด้านที่ 1 การวางแผนงบประมาณ		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
2.	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการแบ่ง งบประมาณ 4 ฝ่าย โดยมีปฏิทินการปฏิบัติงาน ชัดเจน จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนที่เหมาะสม คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	4.13	0.59	มาก	6
3.	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนด เป้าหมายเพื่อตอบสนองความคาดหวังของ นักเรียน ผู้ปกครอง	4.14	0.67	มาก	4
4.	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีคำสั่ง มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบแก่บุคลากรที่ เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน	4.24	0.71	มาก	1
5.	มีการเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.23	0.64	มาก	3
6.	มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุก ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปรึกษาหารือ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการทำแผนปฏิบัติการประจำปี	4.24	0.61	มาก	2
7.	มีการมอบอำนาจและความรับผิดชอบในการ ตัดสินใจและดำเนินการ ในการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีให้แก่บุคลากร โดยมีคำสั่งแต่งตั้งและ แบ่งกลุ่มงานกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อความ คล่องตัวในการบริหาร	3.96	0.62	มาก	8
8.	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของราชการที่ เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องเหมาะสม	4.01	0.51	มาก	7
9.	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนด สัดส่วน ในการจัดสรรงบประมาณ จัดลำดับ	3.92	0.64	มาก	10

สภาพการพัฒนากิจการดำเนินงานงบประมาณในยุคดิจิทัล		n=กลุ่มตัวอย่าง 279 คน			
ตามหลักสูตร 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา		ความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนากิจการ ดำเนินงานงบประมาณในยุคดิจิทัล			
ด้านที่ 1 การวางแผนงบประมาณ		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
ความสำคัญของแผนงานโครงการกิจกรรมต่างๆ ตามความต้องการจำเป็นอย่างเท่าเทียม					
10. มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการวางแผนและเผยแพร่ แผนปฏิบัติการประจำปี ตามข้อเท็จจริงในการ ประชุม ผู้สาธารณชน		3.96	0.62	มาก	9
ภาพรวม		4.09	0.62	มาก	

จากตารางที่ 4.6 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนากิจการดำเนินงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสูตร 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 1 การวางแผนงบประมาณ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62

รายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดย มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71 มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปรึกษาหารือ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61 มีการเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดเป้าหมายเพื่อตอบสนองความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ตัวชี้วัด เป้าหมาย เพื่อใช้เป็นทิศทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการแบ่งงบประมาณ 4 ฝ่าย โดยมีปฏิทินการปฏิบัติงานชัดเจน จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนที่เหมาะสมคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของราชการที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 มีการมอบอำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจและดำเนินการ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้แก่บุคลากร โดยมีคำสั่งแต่งตั้งและแบ่งกลุ่มงานกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อความคล่องตัวในการบริหารมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62 มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการวางแผนและเผยแพร่ แผนปฏิบัติการประจำปีตามข้อเท็จจริงในการประชุม ผู้สาธารณชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62 และมีการ



จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดสัดส่วน ในการจัดสรรงบประมาณ จัดลำดับความสำคัญ ของแผนงาน โครงการกิจกรรมต่างๆ ตามความต้องการจำเป็นอย่างเท่าเทียม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.64 ตามลำดับสภาพการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล

**ตารางที่ 7** ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับสภาพการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสูตร 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 2 การใช้งบประมาณ

สภาพการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสูตร 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	n=กลุ่มตัวอย่าง 279 คน			
	ความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนา การบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล			
ด้านที่ 2 การใช้งบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. กำหนดขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณอย่างมีระบบมีมาตรฐานค้ำถึงผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	4.00	0.45	มาก	3
2. ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน เบิกจ่ายงบประมาณ โดยค้ำถึงถึงความคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดและทันเวลา ตามปฏิทินปฏิบัติงาน ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.00	0.46	มาก	4
3. ผู้รับผิดชอบดำเนินงาน เบิกจ่ายงบประมาณแต่ละครั้งเป็นไปตามเป้าหมายเพื่อตอบสนองความคาดหวังของนักเรียนผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	3.99	0.46	มาก	6
4. มีคำสั่งแต่งตั้งหรือกำหนดตัวผู้รับผิดชอบในการเบิกจ่ายงบประมาณไว้อย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร	3.89	0.58	มาก	9
5. กำหนดให้บุคลากรมีหน้าที่ตรวจสอบการเบิกจ่ายและรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ รวมทั้งเผยแพร่ผลการตรวจสอบให้บุคลากรในสถานศึกษารับทราบ	3.94	0.53	มาก	8
6. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเสนอความต้องการในการใช้งบประมาณผ่านโครงการต่างๆของสถานศึกษา	3.97	0.65	มาก	7

สภาพการพัฒนากาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	n=กลุ่มตัวอย่าง 279 คน			
	ความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนากา บริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล			
ด้านที่ 2 การใช้งบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
7. ผู้บริหารสถานศึกษามอบอำนาจให้ หัวหน้างาน เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบตัดสินใจในการใช้งบประมาณ ภายใต้ความรับผิดชอบของโครงการ	4.02	0.45	มาก	2
8. ผู้รับผิดชอบดำเนินงาน ดำเนินการใช้จ่าย งบประมาณเป็นไปตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับ ของทางราชการ อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.00	0.53	มาก	5
9. ผู้รับผิดชอบดำเนินงาน เบิกจ่ายงบประมาณเป็นไป ตามสัดส่วนการจัดสรรงบประมาณตามลำดับ ความสำคัญ โดยผู้บริหารสถานศึกษาไม่อนุมัติให้ใช้ งบประมาณข้ามแผนข้ามฝ่าย	3.83	0.65	มาก	10
10 กำหนดให้ ใช้งบประมาณด้วยความเห็นชอบของ คณะกรรมการของผู้บริหารแต่ละระดับ อย่างถูกต้อง เหมาะสม	4.12	0.61	มาก	1
ภาพรวม	3.94	0.54	มาก	

จากตารางที่ 4.7 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนากาบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 2 การใช้งบประมาณ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54

รายชื่อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กำหนดให้ ใช้งบประมาณด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการของผู้บริหารแต่ละระดับ อย่างถูกต้องเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61 ผู้บริหารสถานศึกษามอบอำนาจให้ หัวหน้างานเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบตัดสินใจในการใช้งบประมาณ ภายใต้ความรับผิดชอบของโครงการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 กำหนดขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณอย่างมีระบบมีมาตรฐานค่านึงถึงผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน เบิกจ่ายงบประมาณโดยค่านึงถึงความคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดและทันเวลา ตามปฏิทินปฏิบัติงาน ในแผนปฏิบัติการประจำปีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 ผู้รับผิดชอบดำเนินงาน ดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับของทางราชการ อย่างถูกต้องเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 ผู้รับผิดชอบดำเนินงาน เบิกจ่ายงบประมาณแต่ละครั้งเป็นไปตามเป้าหมายเพื่อ

ตอบสนองความคาดหวังของนักเรียนผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเสนอความต้องการในการใช้งบประมาณ ผ่านโครงการต่างๆของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65 กำหนดให้บุคลากรมีหน้าที่ตรวจสอบการเบิกจ่ายและรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ รวมทั้งเผยแพร่ผลการตรวจสอบให้บุคลากรในสถานศึกษารับทราบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 มีคำสั่งแต่งตั้งหรือกำหนดตัวผู้รับผิดชอบในการเบิกจ่ายงบประมาณไว้อย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 และผู้รับผิดชอบดำเนินงาน เบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามสัดส่วนการจัดสรรงบประมาณตามลำดับความสำคัญ โดยผู้บริหารสถานศึกษาไม่อนุญาติให้ใช้งบประมาณข้ามแผนข้ามฝ่ายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65 ตามลำดับสภาพการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล

**ตารางที่ 8** ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการพัฒนากิจการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 3 การควบคุมงบประมาณ

สภาพการพัฒนากิจการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลัก สุจริต 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา	n=กลุ่มตัวอย่าง 279 คน			
	ความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนากิจการ บริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล			
ด้านที่ 3 การควบคุมงบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการติดตามประเมินผลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และมีการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน	4.03	0.60	มาก	9
2. มีการจัดทำปฏิทิน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน ให้การเบิกจ่ายเงินงบประมาณมีความคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด เป็นไปตาม ระยะเวลาตามปฏิทินปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.04	0.59	มาก	6
3. มีการกำกับ ติดตาม การเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนงานและโครงการให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียนผู้ปกครองผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.06	0.42	มาก	4
4. มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การเบิกจ่ายงบประมาณให้มีผู้รับผิดชอบเป็นไปตามคำสั่งการมอบหมายและกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.04	0.60	มาก	7
5. มีคณะกรรมการตรวจสอบการเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นไปตาม ขั้นตอนของทางราชการ โดยผ่านการอนุมัติจากผู้ที่มีส่วน	4.04	0.60	มาก	8

สภาพการพัฒนากิจการดำเนินงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลัก สุจริต 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา	n=กลุ่มตัวอย่าง 279 คน			
	ความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนากิจการ ดำเนินงานงบประมาณในยุคดิจิทัล			
ด้านที่ 3 การควบคุมงบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
เกี่ยวข้องกับฝ่ายก่อนเสนอผู้บริหารเพื่ออนุมัติตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี				
6. มีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณโดยให้บุคลากรใน สถานการณ์ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการร่วมกับผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย	4.05	0.59	มาก	5
7. มีการกระจายอำนาจมอบหมายอำนาจ ให้หัวหน้างานควบคุม การใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร	4.21	0.60	มาก	3
8. มีการ กำกับ ติดตาม การเบิกจ่ายงบประมาณตามปฏิทิน ให้ เป็นไปตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการอย่าง ถูกต้องเหมาะสม	4.01	0.52	มาก	10
9. มีการตรวจสอบ การเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามสัดส่วน การจัดสรรงบประมาณตามลำดับความสำคัญของแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ตามความต้องการจำเป็นที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี	4.33	0.62	มาก	1
10. มีการใช้สื่อเทคโนโลยี เข้ามาช่วยอำนวยความสะดวกในการ เบิกจ่ายงบประมาณ ให้เป็นไปตามข้อเท็จจริงอย่างถูกต้อง	4.29	0.66	มาก	2
ภาพรวม	4.04	0.57	มาก	

จากตารางที่ 1.8 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนากิจการดำเนินงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 3 การควบคุมงบประมาณ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57

รายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการตรวจสอบ การเบิกจ่ายงบประมาณ ให้เป็นไปตามสัดส่วนการจัดสรรงบประมาณตามลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามความต้องการจำเป็นที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62 มีการใช้สื่อเทคโนโลยี เข้ามาช่วยอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณ ให้เป็นไปตามข้อเท็จจริงอย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 มีการกระจายอำนาจมอบหมายอำนาจ ให้หัวหน้างานควบคุมการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ค่า

เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 มีการกำกับ ติดตาม การเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนงานและโครงการให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียนผู้ปกครองผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42 มีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณโดยให้บุคลากรในสถานการณ์ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการร่วมกับผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 มีการจัดทำปฏิทิน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน ให้การเบิกจ่ายงบประมาณมีความคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดเป็นไปตาม ระยะเวลาตามปฏิทินปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การเบิกจ่ายงบประมาณให้มีผู้รับผิดชอบเป็นไปตามคำสั่งการ มอบหมายและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 มีคณะกรรมการตรวจสอบการเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นไปตามขั้นตอนของทางราชการ โดยผ่านการอนุมัติจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายก่อนเสนอผู้บริหารเพื่ออนุมัติตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 มีการติดตามประเมินผลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และมีการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 และมีการ กำกับ ติดตาม การเบิกจ่ายงบประมาณตามปฏิทิน ให้เป็นไปตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการอย่างถูกต้องเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 ตามลำดับสภาพการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสูตร 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 4 การรายงานผลการใช้งบประมาณ

สภาพการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสูตร 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	n=กลุ่มตัวอย่าง 279 คน			
	ความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล			
ด้านที่ 4 การรายงานผลการใช้งบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณตามวัตถุประสงค์และใช้งบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปี	4.18	0.54	มาก	8
2. ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานมีรายงานผลการดำเนินงาน ตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.22	0.61	มาก	7
3. มีการรายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามโครงการที่ตอบสนองกับความต้องการของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน	4.06	0.57	มาก	10

สภาพการพัฒนากาการบริหารงานงบประมาณในยุคดีจิตัล ตามหลัก สุจริต 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา	n=กลุ่มตัวอย่าง 279 คน			
	ความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนากา บริหารงานงบประมาณในยุคดีจิตัล			
ด้านที่ 4 การรายงานผลการใช้งบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
4. มีการนำเสนอรายงานผลการใช้งบประมาณของแต่ละโครงการ เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง	4.07	0.60	มาก	9
5. มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานและภาคี 4 ฝ่าย	4.33	0.58	มาก	1
6. กำหนดให้มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการร่วม เสนอของคิดเห็น เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.29	0.60	มาก	2
7. มีการรายงานผลการใช้งบประมาณเป็นไปตามอำนาจหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ตามคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษร	4.24	0.59	มาก	4
8. มีการรายงานผลการดำเนินงานการใช้งบประมาณที่เป็นไปตาม กฎหมายระเบียบและข้อบังคับของทางราชการที่เกี่ยวข้อง อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.24	0.61	มาก	5
9. มีการรายงานการใช้งบประมาณเป็นไปตามสัดส่วนลำดับ ความสำคัญที่ได้กำหนดไว้ โดยการดำเนินกิจกรรมต้องคำนึงถึง ความเหมาะสมเป็นธรรม	4.24	0.61	มาก	6
10. มีการ ใช้สื่อเทคโนโลยีนำเสนอรายงานผลการใช้งบประมาณ ตามข้อเท็จจริงต่อสาธารณชน	4.27	0.62	มาก	3
ภาพรวม	4.11	0.59	มาก	

จากตารางที่ 1.9 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนากาบริหารงานงบประมาณในยุคดีจิตัล ตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 4 การรายงานผลการใช้งบประมาณ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59

รายชื่อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและภาคี 4 ฝ่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 กำหนดให้มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการร่วมเสนอของคิดเห็น เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 มีการ ใช้สื่อเทคโนโลยีนำเสนอรายงานผลการใช้งบประมาณตามข้อเท็จจริงต่อสาธารณชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62 มีการรายงานผลการใช้งบประมาณเป็นไปตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตามคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 มีการรายงานผลการดำเนินงานการใช้งบประมาณที่

เป็นไปตามกฎหมายระเบียบและข้อบังคับของทางราชการที่เกี่ยวข้อง อย่างถูกต้องเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61 มีการรายงานการใช้งบประมาณเป็นไปตามสัดส่วนลำดับความสำคัญที่กำหนดไว้ โดยการดำเนินกิจกรรมต้องคำนึงถึงความเหมาะสมเป็นธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61 ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานมีรายงานผลการดำเนินงาน ตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61 ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณตามวัตถุประสงค์และใช้งบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54 มีการนำเสนอรายงานผลการใช้งบประมาณของแต่ละโครงการเป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 และมีการรายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามโครงการ ที่ตอบสนองกับความต้องการของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 ตามลำดับสภาพการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล

### 1.3 ผลการศึกษาวิธีการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

1. วิธีการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลควรเป็นไปตามหลักการบริหารงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำหนดไว้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล โดยมีหลักการ 4 ด้านดังนี้ ด้านที่ 1 การวางแผนงบประมาณ, ด้านที่ 2 การใช้งบประมาณ, ด้านที่ 3 การควบคุมงบประมาณ, ด้านที่ 4 การรายงานผลการใช้งบประมาณ

2. สุจริต 3 หมายถึง ธรรมที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวความประพฤติดีประพฤติชอบ 3 ประการ

### 1.4 ผลการสัมภาษณ์วิธีการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและวิเคราะห์ของเนื้อหาการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย

- |                           |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1. ผู้อำนวยการโรงเรียน A1 | 2. ผู้อำนวยการโรงเรียน A2 | 3. ผู้อำนวยการโรงเรียน A3 |
| 4. ผู้อำนวยการโรงเรียน A4 | 5. ผู้อำนวยการโรงเรียน A5 |                           |

## 5. องค์ความรู้จากการวิจัย

จากข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต ได้รับจากการวิจัย ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ดังภาพต่อไปนี้



## 6. การอภิปรายผล

1) ด้านการวางแผนงบประมาณในยุคดิจิทัลตามหลักสุจริต 3 ผลการวิจัยพบว่า มีรายการปฏิบัติ 10 รายการ โดยทั้ง 10 รายการ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากการวางแผนงบประมาณสถานศึกษาเป็นปัจจัยหลักที่มีความสำคัญต่อการบริหารงบประมาณ ดังนั้นจำเป็นต้องนำหลักสุจริต 3 มาใช้ในการบริหารงานด้วย โดยมีรายการปฏิบัติที่มีความเหมาะสมเป็นไปได้อย่างสูงสุด มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

2) ด้านการใช้งบประมาณ ตามการบริหารงานงบประมาณในยุคในยุคดิจิทัลตามหลักสุจริต 3 ผลการวิจัยพบว่า มีรายการปฏิบัติ 10 รายการ โดยทั้ง 10 รายการ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้อย่างสูง เกณฑ์ที่กำหนดไว้ อาจเนื่องจากการบริหารงบประมาณเป็นการอนุมัติใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรต้องผ่านขั้นตอนการจัดซื้อจัดหา พัสดุ การเงิน บัญชี ดังนั้นจำเป็นต้องนำหลักสุจริต 3 ไปใช้เป็นต้น

3) ด้านการควบคุมงบประมาณ ตามการบริหารงานงบประมาณในยุคในยุคดิจิทัลตามหลักสุจริต 3 ผลการวิจัยพบว่า มีรายการปฏิบัติ 10 รายการ โดยทั้ง 10 รายการ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อย่างสูง เกณฑ์ที่กำหนดไว้ นั้น อาจเนื่องจากการควบคุมงบประมาณเป็นการตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ดังนั้นจำเป็นต้องนำหลักสุจริต 3 ไปใช้โดยเฉพาะหลักความโปร่งใส

4) ด้านการรายงานผลการใช้งบประมาณ ตามการบริหารงานงบประมาณในยุคในยุคดิจิทัลตามหลักสุจริต 3 ผลการวิจัยพบว่า มีรายการปฏิบัติ 10 รายการ โดยทั้ง 10 รายการ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อย่างสูง เกณฑ์ที่กำหนดไว้ นั้น อาจเนื่องมาจาก การรายงานงบประมาณเป็นขั้นตอน การสรุปผลการเบิกจ่าย



งบประมาณ ต้องมีการจัดทำรายงาน และนำเสนอ ดังนั้นจำเป็นต้องนำหลักสุจริต 3 ไปใช้ โดยมีรายการปฏิบัติที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้สูงสุด

## 7. ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการวางแผนงบประมาณในยุคดิจิทัลตามหลักสุจริต 3 ของสถานศึกษาเมื่อสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณใหม่ ซึ่งเริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคมของทุกปี ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปีไว้เป็นอย่างดีตามแนวทางหลักความเสมอภาค โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำลังส่วนในการจัดสรรงบประมาณ

2. ด้านการใช้งบประมาณในยุคดิจิทัลตามหลักสุจริต 3 ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดขั้นตอนไว้ว่าจะชัดเจนมีการใช้งบประมาณตามแนวทาง หลักนิติธรรมโดยผู้รับผิดชอบโครงการ หัวหน้า เจ้าหน้าที่ บุคลากรฝ่ายต่างๆ

3. ด้านการควบคุมงบประมาณในยุคดิจิทัลตามหลักสุจริต 3 ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้รับผิดชอบติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ควรนำแนวทางที่โปร่งใส โดยผู้บริหารสถานศึกษามีคณะกรรมการตรวจสอบการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามขั้นตอนของทางราชการเป็นต้น

4. ด้านการรายงานงบประมาณในยุคดิจิทัลตามหลักสุจริต 3 ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกำหนดให้มีการจัดทำรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณในทุกโครงการ กิจกรรม ตามรูปแบบการรายงานของสถานศึกษา ควรนำแนวทางหลักสุจริต 3 โดยผู้รับผิดชอบโครงการ หัวหน้า เจ้าหน้าที่ บุคลากรฝ่ายต่างๆ

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัย ติดตาม และประเมินผล ที่ได้จากการนำแนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยาไปใช้ปฏิบัติจริง

2. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อแนวทาง การบริหารงานในยุคดิจิทัล ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อหารูปแบบหรือวิธีการบริหารงานตามหลักสุจริต 3 ของสถานศึกษา ซึ่งจะ เป็นแนวทางที่หลากหลายเพื่อเป็นคู่มือ การปฏิบัติของสถานศึกษาต่อไป

## บรรณานุกรม

ศธ.360 องค์. (2564). นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565. <https://moe360.blog/2021/06/30/education-management-policy/>. สืบค้นเมื่อ 24 กรกฎาคม 2565.

บัลลังก์ โรหิตเสถียร. (2564). ตรีนุช กำชับผู้บริหาร ศธ. ยึดนโยบาย TRUST ทำงานโปร่งใส. <https://moe360.blog/2021/09/17/trust/>. สืบค้นเมื่อ 24 กรกฎาคม 2565.

- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2560). การวิจัยและกำรวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS. พิมพ์ครั้งที่ 17, กรุงเทพมหานคร: เอส. อาร์.พรีนติ้ง แมสโปรดักส์.
- Likert อั้งโน สุวรีย์ โภคารภิมย์. (2546). การวิจัยทางการศึกษา. ลพบุรี: ฝ่ายเอกสารการพิมพ์สถาบันราชภัฏเทพสตรี.